

Утвержден
на педагогическом совете
протокол № 4 от «31» мая 2021г.
исполняющий обязанности заведующего
М.В.Приходько

Анализ

эффективности воспитательно-образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №13
муниципального образования Щербиновский район
село Шабельское
за 2020-2021 учебный год.

2021г.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Информационная справка.....	2
2. Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы.....	3
3. Анализ методической работы.....	7
4. Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.....	11
5. Анализ заболеваемости и посещаемости.....	12
6. Анализ кадровой политики и кадрового обеспечения.....	14
7. Работа с родителями.....	14
8. Анализ РППС.....	15
9. Анализ АХЧ.....	16
10. Выводы и обобщенные перспективы деятельности ДОУ в следующем учебном году	16

1. Информационная справка.

МБДОУ детский сад №13 с.Шабельское функционирует с 1980 года.
Юридический адрес: 353643, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, село Шабельское, ул.Советов, 36.

Учредитель – Управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы с 7.00 до 17.00 часов.

Информационный сайт МДОУ: det-sad13-shabelsk.nubex.ru

Электронная почта: kuxarenko.n@mail.ru

Телефон: 8(86151)35-7-16

Управление ДОУ

Управление учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет Учреждения
- Общее собрание трудового коллектива.

Стратегическое управление на данный момент осуществляет исполняющий обязанности заведующего Приходько Марина Владимировна.

В ДОУ функционирует 4 группы. На конец года численность воспитанников составила 58 человек.

Группа	Возраст детей	Количество детей
--------	---------------	------------------

Первая младшая группа	1,5-3	12
Средняя группа	3-5	17
Старшая группа	5-6	15
Подготовительная группа	6-7	14

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, туалетные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет старшего воспитателя
- Прачечная, пищеблок
- Комната кубанского быта
- Музыкально- спортивный зал
- Кладовая.

Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, водопроводом, канализацией. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

В своей деятельности учреждение руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»,
- Трудовым и Гражданским кодексами,
- Указами и распоряжениями Президента РФ,
- постановлениями и решениями Правительства РФ,
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011 №2562,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования от 17.10.2013г. № 1155.,
- Санитарными правилами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»),
- Уставом МБДОУ детский сад №13 с.Шабельское и другими федеральными законами РФ.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, к сожалению не оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах также имеется необходимость для пополнения различным уличным игровым оборудованием.

2. Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии

с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №13с.Шабельское, а также на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, материальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДООУ с семьями детей по реализации ООП ДО.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя пять направлений:

- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом режимом дня и учебным календарным графиком, утвержденными заведующим ДООУ на основе ООП ДООУ, годового плана, комплексно-тематического и календарного планов воспитателей и специалистов.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

Главной причиной того, что дети не приняли участия в мониторинге в 2020-2021 учебного года является отсутствовали по причине болезни, отпуска родителей, по заявлению.

Первая младшая группа

Уровень	Познавательное развитие		Развитие речи		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Конец года		Конец года		Конец года		Конец года
Высокий		18,1 %(2)		64%(7)		82%(9)		64%(7)
Средний		82%(9)		36,3%(4)		18,1%(2)		36,3%(4)
Низкий		0		0		0		0

Средняя группа

Уровень	Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие
---------	-------------------------	---------------	---------------------------	-------------------------------------

					развитие			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	28%(5)	41,1%(7)	22,2%(4)	29,4%(5)	11,1%(2)	35,2%(6)	17%(3)	35,2%(6)
Средний	61,1%(11)	53%(9)	81,8%(9)	65%(11)	89%(16)	65%(11)	78%(14)	59%(10)
Низкий	11,1%(2)	6%(1)	28%(5)	6%(1)	-	-	5,5%(1)	6%(1)

Старшая группа

Уровень	Познавательное развитие		Развитие речи		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	9%(1)	54%(7)	-	38,4%(5)	-	38,4%(5)	25%(3)	69,2%(9)
Средний	75%(10)	38,4%(5)	23,5%(4)	38,4%(5)	75%(10)	61,5%(8)	75%(9)	31%(4)
Низкий	9%(1)	1	8,3%(7)	23%(3)	17%(2)	-	-	-

Подготовительная группа

Уровень	Познавательное развитие		Развитие речи		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	-	38,4%(10)	8%(1)	38,4%(10)	15,3%(2)	85%(11)	-	92,3%(12)
Средний	38,4%(10)	15,3%(2)	69,2%(9)	8%(1)	38,4%(10)	15,3%(2)	92,3%(12)	8%(1)
Низкий	23%(3)	8%(1)	23%(3)	15,3%(2)	8%(1)	-	8%(1)	-

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ, в 2020-2021 году в первую младшую группу было зачислено 12 воспитанников: 7 мальчиков, 5 девочек. Выбыли в течении года 3 ребенка, прибыли 3 ребенка. С момента поступления детей в дошкольное учреждение, совместно с воспитателями группы на протяжении трех месяцев осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей. В течение всего адаптационного периода воспитателями была создана благоприятная атмосфера, проведены все необходимые мероприятия для улучшения адаптации детей к условиям детского сада: консультации с родителями, гибкий режим. Таким образом, можно выделить степени адаптации поступивших детей в детский сад:

Легкая степень адаптации 11 чел. (92%)

Средняя степень адаптации 1 чел.(8%)

Усложненная степень адаптации 0чел.(0%)

Для большинства детей процесс адаптации проходил в легкой степени, этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ -с 2 часов до перехода на полный день. Учет индивидуальных особенностей детей. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

В ДООУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями). В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательного-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций.

При создании РППС, как одного из главного условия реализации ООП, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а также требования ФГОС ДО. В каждой группе среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Полностью изменить предметную среду в группе сложно, поэтому педагоги стараются ее пополнить и обновить, опираясь на следующие специфические виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребёнка: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую. РППС возрастных групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Зонирование позволяет дисциплинировать педагогический процесс, помогает воспитателю организовать детей для самостоятельной работы. В игровых зонах созданы все условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации

игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом интересов мальчиков и девочек. В игровой зоне групп располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. Активная зона способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей и укреплению здоровья. Предметное наполнение уголка применяется в играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Создавая образовательное пространство, педагоги учитывают закономерности психического развития, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы. Для обеспечения педагогического процесса по реализации ООПДОУ была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. В этом году продолжалось активное внедрение проектной деятельности в педагогический процесс.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по пополнению методической и материально-технической составляющих образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, продолжить применять современные педагогические технологии и интеграцию содержания ОО.

3. Анализ методической работы

Анализируя работу педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год, нужно отметить, что воспитательно-образовательная работа в ДОУ строилась с учетом ФГОС ДО. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.

Перед началом учебного года был проведен установочный педагогический совет №1.

Для реализации первой годовой задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».
2. Консультации для педагогов «Как воспитывать двигательную активность у детей», «Использование пальчиковой гимнастики, как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»
3. Семинар-практикум «Обеспечение рациональной двигательной активности дошкольников».

В рамках решения данной проблемы проводилась тематическая проверка по теме: «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей в ходе режимных моментов», которая включала «Организацию двигательной деятельности детей», «Оценку профессионального мастерства воспитателей», «Анализ РППС в группах», «Взаимодействие с родителями по вопросам физического развития дошкольников». Педагоги проводили открытые просмотры ОД.

В рамках решения второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- консультация «Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ.
- тематическая проверка «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно- исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной деятельности».
- Смотр-конкурс познавательно-исследовательских уголков «Лаборатория почемучек»
- Открытые просмотры ОД.

Внутри детского сада были проведены открытые занятия и режимные моменты с взаимопосещением. В ходе взаимопосещений были просмотрены и проанализированы занятия:

1. Утренняя гимнастика –инструктор по ФК Марченко О.И.;
- 2.ОД по социально-коммуникативному развитию «Научим героев сказок безопасности» Давиденко Н.Г.;
- 3.ОД по ЗОЖ в средней группе «Цветок здоровья» Тимофеева Е.В.;
- 4.ОД по познавательному развитию «Волшебница Вода» Плещачева М.А.;
5. ОД по познавательному развитию «Путешествие хлеба от поля до стола» Давиденко Н.Г.;
6. ОД с элементами экспериментирования «Степа в гостях у детей» -Лях С.П.;
- 7.ОД с элементами экспериментирования «Сказка про сказки» Тимофеева Е.В.;

8. ОД с элементами экспериментирования «Маленькие Волшебники» Давиденко Е.Л..

ВЫВОД: Таким образом, годовые задачи, поставленные перед коллективом ДООУ на 2020-2021уч. год, реализованы.

Жизнь педагогов не ограничивается лишь рамками профессиональной деятельности. Наши воспитатели – яркие, интересные, неординарные личности. В данном учебном году принимали участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Весна-2021»; принимали участие в тематической неделе «Этот удивительный космос» (посвященная 60-летию первого полета в космос Ю.А.Гагарин); участвовали в краевой акции «День Земли»; участвовали в акции «День без пластиковой упаковки» и других.

На протяжении учебного года педагоги повышали свое педагогическое мастерство через различные виды методической работы, все запланированные мероприятия в годовом плане полностью реализованы. Воспитатели показали свой профессиональный уровень на открытых занятиях, на методических объединениях, на утренниках и развлечениях, а также на конкурсах проводимых как в детском саду, так и в районе. Тем самым можно сделать вывод, что педагогический коллектив работает слаженно, повышая свой педагогический потенциал в различных видах деятельности.

Анализ успехов педагогов.

Педагоги в 2020-2021 учебном году принимали участие в следующих конкурсах:

1. Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани-2021»- Давиденко Н.Г. (участник)
2. Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту»-Давиденко Е.Л. участник в номинации «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольников»; Лях С.П.-участник в номинации «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»
3. В смотре конкурсе «На лучшее дидактическое обеспечение дошкольной группы по математическому развитию» 1 место-воспитатели средней группы Давиденко Е.Л., Тимофеева Е.В., Слесаренко Н.Н.; 2 место-воспитатели подготовительной группы-Плескачева М.А., Кудряшова Н.Ю., 3 место- воспитатели старшей группы-Давиденко Н.Г., Кудряшова Н.Ю.
4. Марченко О.И. участвовала в муниципальном этапе Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным

привычкам» в ОО муниципального образования Щербиновский район.

5. В муниципальном этапе краевого конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна» в 2021 году в номинации «Увлекательное чтение дома» Тимофеева Е.В. заняла 3 место.
6. В муниципальном этапе краевого конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» Давиденко Н.Г. заняла 3 место.
7. В муниципальном конкурсе «Нам этот мир завещано беречь» в 2021 году в номинации «К боевой традиции песней прикоснись» -2 место; в номинации «Бравые ребята-наши дошколята» -Марченко О.И. участник; в номинации «Ради жизни на земле»- Плескачева М.А.-участник.

Воспитатели Кудряшова Н.Ю. и Плескачева М.А. были награждены почетными грамотами начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район О.П.Приставкой за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитие образования и в связи с Днем учителя.

Марченко О.И. музыкальный руководитель принимала участие на заседании районного методического объединения музыкальных руководителей по теме: «Профессионально-личностный рост педагога, как условие качества дошкольного образования» выступила с сообщением: «Использование мультимедийных технологий в работе музыкального руководителя» Протокол №1 от 30.09.2020г.

Марченко О.И. инструктор по ФК принимала участие на заседании районного методического объединения инструкторов по физической культуре по теме: «Профессионально-личностный рост педагога, как условие качества дошкольного образования» выступила с сообщением: «Повышение эффективности мероприятий по пропаганде ЗОЖ: презентация проекта «Растем здоровыми». Протокол №1 от 7.10.2020г.

Кудряшова Н.Ю. воспитатель принимала участие на заседании районного методического объединения воспитателей по теме: «Профессионально-личностный рост педагога, как условие качества дошкольного образования» выступила с сообщением: « Проектная деятельность, как способ повышения профессионального роста педагога» Протокол №1 от 09.10.2020г.

Плескачева М.А. воспитатель принимала участие на заседании районного методического объединения воспитателей по теме: « Лучшие педагогические практики: работаем по Стандарту»» выступила с

сообщением: «Квест—игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» Протокол №4 от 28.04.2021г.

Таким образом в следующем учебном году педагогам необходимо продолжать повышать свой профессиональный уровень через самообразование, принимать активное участие в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

4. Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

Для решения задач физического воспитания в ДОУ были созданы определенные условия:

- в группах обновлены и дополнены оборудованием физкультурные уголки;
- обновлена разметка на улице.

В рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития детей по физическому развитию. Результаты по детскому саду следующие:

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	Высокий ур.-45% Средний ур.-57% Низкий ур.-0%	Высокий ур.-25% Средний ур.-78% Низкий ур.-0%	Высокий ур.-10% Средний ур.-90% Низкий ур.-0%
Конец года	Высокий ур.-63% Средний ур.-37% Низкий ур.-0	Высокий ур.-36% Средний ур.-64% Низкий ур.-0%	Высокий ур.-42% Средний ур.-58% Низкий ур.-0

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствует функциональным возможностям детей. Занятия проходят динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей. Кроме того инструктор по ФК использует музыкальное сопровождение при проведении занятий, что очень нравится детям. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы;

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности для родителей (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информирования родителей-оформление стендов, консультации, подгрупповые и индивидуальные беседы).

Инструктор по физической культуре систематически повышает профессиональный уровень, участвует в различных конкурсах:

1. Грамота участника муниципального конкурса «Нам этот мир завещано беречь!» в номинации «Бравые ребята-наши дошколята!»;
2. Участник муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»;
3. Участие в РМО по теме «Профессионально-личностный рост педагога, как условие качества дошкольного образования» с сообщением «Повышение эффективности мероприятий по пропаганде ЗОЖ: презентация проекта «Растем здоровыми»;
4. Участие в РМО по теме «Совершенствование педагогического мастерства инструктора по ФК: особенности организации образовательной деятельности по физическому развитию с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО» с сообщением «Современные методы и формы работы инструктора по ФК, как фактор повышения профессионального уровня педагога ДООУ по вопросам физического воспитания» провела мастер-класс «Игра как средство здоровосбережения».

5. Анализ заболеваемости и посещаемости.

В течение учебного года коллектив ДООУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. В течение учебного года совершенствовалась система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДООУ с целью формирования у воспитанников установки на здоровый образ жизни. Для успешного решения данных задач использовались различные средства физического воспитания в комплексе. Рациональное использование в группах физкультурного оборудования для организации двигательной активности детей, систематически проводимые закаливающие мероприятия, приемы релаксации с использованием музыкального и

речевого сопровождения, здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами ДООУ. Совместная работа инструктора по физической культуре с воспитателями ДООУ с целью более широкого и полного охвата детей ЗОЖ отличается разнообразием форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, где уделяется особое внимание спортивной игровой деятельности, постоянно обновляются уголки физической культуры в группах. Организуются праздники спорта, дни здоровья в детском саду. В течение учебного года в ДООУ осуществлялось качественное проведение неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа, а именно: бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, режим проветривания, сбалансированное питание, взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья детей. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДООУ. Вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДООУ, не может быть успешной. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей. В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Анализ посещаемости воспитанниками ДООУ

№ п/п	Возрастная группа	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год (за 6 месяцев)	2020-2021 уч.год
1	Первая младшая группа	72%	74,2%	73,7%
2	Вторая младшая группа	73%	68%	-
3	Средняя группа	58%	75%	68,6%
4	Старшая группа	70%	76%	62,5%
5	Подготовительная группа	79%	70,6%	68,4%

В данном учебном году всего 4 группы, так как с 01.09.2020 года произошло сокращение одной группы.

Анализ заболеваемости.

2018-2019 уч.год.	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1,63 дн	2,97 дн	1,89дн

Вывод: в связи с вышеизложенным в следующем учебном году актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области

здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом. Педагогам контролировать разовые пропуски без уважительной причины, провести разъяснительную работу с родителями воспитанников, которые не посещают детский сад.

6. Анализ реализации кадровой политики и кадрового обеспечения

МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью.

9(90%)-педагогов, из них высшее профессиональное образование имеют 4(44,4%), среднее профессиональное 5(55,6%). В коллективе есть молодой педагог стаж работы, которого составляет до 5 лет это 11% от общего числа педагогов.

В этом учебном году один педагог получил высшее образование.

Имеется вакансия педагога-психолога.

Педагогический состав ДОУ в течение учебного года не изменялся.

Образовательный уровень:

- высшее образование имеют – 4 педагога;
- среднее - специальное образование – 5 педагогов;

Аттестация педагогических работников и курсы повышения квалификации.

Уровень профессионализма выглядит так:

- с высшей категорией – 1 педагог;
- с первой квалификационной категорией - 3 педагога;

1-педагог подал заявление на первую квалификационную категорию и ждет результатов.

В этом году прошли аттестацию 2 педагога на первую категорию, 1 педагог на данный момент ждет результатов.

- соответствие занимаемой должности у 5 педагогов

-не имеют квалификационной категории 0 педагогов.

В 2020-2021 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

«Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» в объёме 72 часа в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования.

Вывод: продолжать работу по повышению квалификационных категорий среди педагогических работников ДОУ.

7. Работа с родителями.

Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства семья-детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры

родителей, привлечения их к участию в жизни ДООУ, предоставления родителям информации о деятельности ДООУ. К сожалению в условиях повышенной готовности мы не можем принимать родителей в стенах дошкольного учреждения, поэтому агитация носит в основном носит дистанционный характер. Анкетирование, памятки и буклеты передавались родителям нарочно.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер, но считаем, что результативность от работы будет на высоком уровне от практических взаимодействия педагога,

8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

В текущем учебном году в ДООУ продолжалась работа по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах, но к сожалению большой проблемой остается территория ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и интеграцией образовательных областей. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, центры задействованы в течение всего дня. Оформлены уголки для познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

В течении года происходило пополнение развивающей предметно - пространственной среды: приобрели игровые модули и стенки. Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп и ДООУ пополнялась, она еще нуждается в пополнении. Необходимо продолжать работу над вариативностью ППРС. Необходимо обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. По реализуемым программам в ДООУ имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДООУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает

условия для участия родителей в образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

9. Анализ административно-хозяйственной деятельности в ДОУ

Административно-хозяйственная работа в МБДОУ детский сад №13 с.Шабельское проводилась согласно годовому плану работы. В течение 2020-2021 учебного года были проведены: инструктажи сотрудников ДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов; проведение дезинсекции и дератизации (ежемесячно); работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, озеленение участков, ремонт уличного оборудования).

Вопросы по хозяйственной части обсуждались с коллективом на производственных планерках, общих собраниях, в индивидуальном порядке. В целом, материально-хозяйственная деятельность всегда направлена на поддержку функционирования и развития ДОУ. Проведенный анализ работы показал, что наряду с достигнутыми успехами в системе работы организации существуют следующие проблемы и потребности: дополнительное финансирование на выполнение полноценного качественного текущего ремонта фасада детского сада; асфальтирование дорожек; замена оборудования на участках на сертифицированное; обновление групповой мебели (детские шкафы для одежды).

10. Выводы и обобщенные перспективы деятельности ДОУ в следующем учебном году

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия

для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.